



**HEFP**

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE  
EN FORMATION  
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse  
en formation professionnelle*

# P U B L I C A T I O N D E S M O D U L E S

Master of Science en formation professionnelle (MSc)

du 09 mars 2023

*La directrice de la Haute école fédérale en formation professionnelle,  
vu l'article 13, paragraphe 3, de l'Ordonnance sur les études à la HEFP du 22 juin 2010<sup>[1]</sup>,  
édicte les modules suivants :*



## Modules

La filière Master of Science (MSc) en formation professionnelle compte 120 crédits ECTS (incl. 5 crédits pour le stage et 25 crédits pour le mémoire de master).

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>1<sup>er</sup> semestre</b><br>Automne    | Système suisse de formation professionnelle (VET 1)<br>(4 ECTS)                                    | Bases des sciences de l'éducation pour la formation professionnelle (EDU 1)<br>(4 ECTS) | Bases de la sociologie pour la formation professionnelle (SOC 1)<br>(4 ECTS)  | Méthodes de recherche I (MET 1)<br>(5 ECTS)                           |  |
| <b>2<sup>ème</sup> semestre</b><br>Printemps | La formation professionnelle dans une perspective historique et internationale (VET 2)<br>(5 ECTS) | Apprendre et enseigner en formation professionnelle (EDU 2)<br>(5 ECTS)                 | Insertion sociale et professionnelle (SOC 2)<br>(5 ECTS)  | Méthodes de recherche II (MET 2)<br>(5 ECTS)                          |  |
| <b>3<sup>ème</sup> semestre</b><br>Automne   | Bases de la psychologie pour la formation professionnelle (PSY 1)<br>(4 ECTS)                      | Bases de l'économie pour la formation professionnelle (ECO 1)<br>(4 ECTS)               | La formation professionnelle dans le contexte international (VET 3)<br>(5 ECTS)   | Méthodes de recherche III (MET 3)<br>(5 ECTS)                         |  |
| <b>4<sup>ème</sup> semestre</b><br>Printemps | Psychologie du travail en formation professionnelle (PSY 2)<br>(5 ECTS)                            | Économie de la formation (ECO 2)<br>(5 ECTS)  | Encouragement des apprenants ayant des conditions d'apprentissage et de performance différentes dans la formation professionnelle (EDU 3)<br>(5 ECTS) | Atelier de recherche I (FW 1)<br>(5 ECTS)                             | Stage<br>(5 ECTS)<br>à partir du<br>4 <sup>ème</sup><br>semestre |
| <b>5<sup>ème</sup> semestre</b><br>Automne   | Mémoire de master  | Mémoire de master   | Marché du travail et de l'apprentissage (ECO 3)<br>(5 ECTS)   | Atelier de recherche II (FW 2)<br>(5 ECTS)                            |  |
| <b>6<sup>ème</sup> semestre</b><br>Printemps | Mémoire de master  | Mémoire de master   | Mémoire de master   | Recherche actuelle sur la formation professionnelle (ABF)<br>(5 ECTS) |  |

### Niveau 1 : base

|  |        |
|--|--------|
| Système suisse de formation professionnelle<br>(VET 1)                         | 4 ECTS |
| Bases des sciences de l'éducation pour la formation professionnelle<br>(EDU 1) | 4 ECTS |
| Bases de l'économie pour la formation professionnelle<br>(ECO 1)               | 4 ECTS |
| Bases de la psychologie pour la formation professionnelle<br>(PSY 1)           | 4 ECTS |
| Bases de la sociologie pour la formation professionnelle<br>(SOC 1)            | 4 ECTS |
| Méthodes de recherche I<br>(MET 1)   | 5 ECTS |

### Niveau 2 : intermédiaire

|   |        |
|---|--------|
| La formation professionnelle dans une perspective historique et internationale<br>(VET 2) | 5 ECTS |
| Apprendre et enseigner en formation professionnelle<br>(EDU 2)                            | 5 ECTS |
| Économie de la formation<br>(ECO 2)   | 5 ECTS |
| Psychologie du travail en formation professionnelle<br>(PSY 2)                            | 5 ECTS |
| Insertion sociale et professionnelle<br>(SOC 2)   | 5 ECTS |
| Méthodes de recherche II<br>(MET 2)   | 5 ECTS |
| Méthodes de recherche III   | 5 ECTS |



(MET 3)

### Niveau 3 : approfondissement et spécialisation

|  |         |
|--|---------|
| La formation professionnelle dans le contexte international<br>(VET 3)   | 5 ECTS  |
| Encouragement des apprenants ayant des conditions d'apprentissage et de performance différentes dans la formation professionnelle<br>(EDU 3) | 5 ECTS  |
| Marché du travail et de l'apprentissage<br>(ECO 3)   | 5 ECTS  |
| Stage  | 5 ECTS  |
| Atelier de recherche I<br>(FW 1)   | 5 ECTS  |
| Atelier de recherche II<br>(FW 2)  | 5 ECTS  |
| Recherche actuelle sur la formation professionnelle<br>(ABF)   | 5 ECTS  |
| Mémoire de master  | 25 ECTS |

### Langue des modules

La langue utilisée pour la rédaction du descriptif correspond à la principale langue d'enseignement du module correspondant.

### Obligation de présence

En cas de présence aux enseignements en présentiel **obligatoire**, l'étudiant-e-s est tenu à suivre au moins 80% des enseignements prévus. En cas d'absences pour justes motifs dépassant le 20% des enseignements, elle ou il devra réaliser un travail de compensation dont la forme sera définie par les responsables du module concerné en accord avec la/le responsable de la filière. En cas de travail de compensation non réalisé ou insuffisant ou en l'absence de justes motifs, l'accès à la procédure de qualification du module pourra lui être refusé et le module concerné devra être répété le plus tôt possible.

En cas de présence aux enseignements en présentiel **facultative**, les étudiant-e-s peuvent choisir si participer ou non aux blocs d'enseignement en présence. Pour la procédure de qualification, avec toutes les étapes qui y sont prévues, une présence correspondant à la forme d'examen concernée est requise.

### Entrée en vigueur

Le présent descriptif des modules entrera en vigueur le 1<sup>er</sup> août 2023 et s'appliquera à tous les étudiants et toutes les étudiantes qui auront entamé leurs études après le 1<sup>er</sup> août 2023.

Dre Barbara Fontanellaz, Directrice HEFP



## **Abréviations dans le descriptif des modules**

### **Niveau du module**

- B Basic level course : module destiné à l'introduction des connaissances de base dans un domaine
- I Intermediate level course : module destiné à l'approfondissement des connaissances de base
- A Advanced level course : module destiné à encourager et consolider la compétence professionnelle
- S Specialised level course : module destiné au développement de connaissances et d'expériences dans un domaine

### **Type du module**

- C Core course : module du secteur fondamental d'un programme d'études
- R Related course : module de soutien pour le secteur fondamental (par exemple pour l'introduction de connaissances préliminaires ou complémentaires)
- M Minor course : module optionnel ou complémentaire



## **Niveau 1 : base**



|                             |  |           |
|-----------------------------|--|-----------|
| <b>Module</b>               | <b>Système suisse de formation professionnelle (VET 1)</b>   |           |
| <b>Semestre</b>             | 1er semestre   |           |
| <b>Fréquence de l'offre</b> | Tous les deux ans  |           |
| <b>Niveau du module</b>     | <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |           |
| <b>Type de module</b>       | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |           |
| <b>Volume de travail</b>    | 4 ECTS / 120 heures de formation   |           |
| <b>Répartition</b>          | Enseignement présentiel facultatif   | 28 heures |
|                             | Travail personnel / Procédure de qualification   | 92 heures |

|   |   |
|---|---|
| <b>Offre de formation</b>                       | <p>Le module est consacré à la présentation du système de formation professionnelle suisse. Il s'agit notamment de présenter les concepts principaux, les tendances, les défis majeurs au niveau pédagogique, social, politique et économique, ainsi que les acteurs et les lieux qui caractérisent le système de la formation professionnelle en Suisse et de préciser son insertion dans le système éducatif suisse dans son ensemble.</p> <p>De façon générale, ce module vise à permettre aux étudiant-e-s de comprendre, analyser et expliquer les caractéristiques centrales du système suisse de formation professionnelle, en se référant à la fois aux documents officiels (lois, règlements, etc.) et aux résultats de la recherche scientifique dans le domaine.</p>   |
| <b>Objectifs d'apprentissage et compétences</b> | <p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants connaissent la structure du système éducatif suisse en général et, plus particulièrement, celui de la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils connaissent la répartition des tâches entre Confédération, Cantons et Organisations du monde du travail.</li><li>• Elles et ils connaissent la législation actuelle dans le domaine de la formation au niveau national et ses implications sur les législations cantonales.</li><li>• Elles et ils connaissent les enjeux et les débats actuels dans le domaine de la formation professionnelle en Suisse, aussi bien au niveau du débat public qu'au niveau de la recherche en formation professionnelle.</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants développent une compréhension générale du système de la formation professionnelle, de ses structures, de ses enjeux et de ses défis ainsi que de sa place dans l'ensemble du système éducatif suisse.</li><li>• Elles et ils sont en mesure de saisir les spécificités, les analogies et les relations possibles entre le système de formation générale et le système de formation professionnelle. Elles et ils sont en mesure de mettre en relation les particularités de ces</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>deux systèmes avec le contexte politique, économique et socio-culturel au niveau national et cantonal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elles et ils sont en mesure de comprendre et analyser les intérêts spécifiques des différents acteurs du domaine.</li><li>• Elles et ils sont en mesure de comprendre les résultats de recherches scientifiques dans le domaine et de les utiliser pour étayer leurs analyses et leurs positionnements.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants font référence à leurs connaissances générales sur le système de formation pour aborder les enjeux actuels de la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils intègrent dans leurs réflexions plusieurs aspects : politiques, économiques, sociaux, scientifiques, pédagogiques et éthiques et sont attentives et attentifs à distinguer les rôles des différents acteurs de la formation professionnelle (Confédération, Cantons, Ortra).</li><li>• Elles et ils convoquent des connaissances issues de la recherche en formation professionnelle pour étayer leurs analyses et positionnements.</li></ul> |
| <b>Domaines</b><br>Thèmes : contenu               | <p><b>Introduction au système de la formation professionnelle et à ses enjeux principaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La formation professionnelle et son positionnement dans le système éducatif suisse</li><li>• Structures et bases légales du système de la formation professionnelle suisse</li><li>• Le rôle et les intérêts des trois acteurs partenaires dans la formation professionnelle.</li><li>• Le développement des métiers dans la formation professionnelle initiale (Ordonnances et plans de formation)</li><li>• Le modèle dual comme pivot de la formation professionnelle suisse</li><li>• La formation professionnelle supérieure en Suisse.</li></ul>  |
| <b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b> | Cours magistral<br>Activités en classe<br>Travail autonome individuel et accompagné  |
| <b>Modules préliminaires</b>                      | /  |
| <b>Procédure d'examen</b>                         | Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans l'ordonnance sur les études à la HEFP. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.   |
| <b>Modules subséquents</b>                        | La formation professionnelle dans une perspective historique et internationale (VET 2)   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Berufsbildungsrelevante Grundlagen der Erziehungswissenschaften (EDU 1)</b>   |
| <b>Semester</b>                           | 1. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 4 ECTS / 120 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Obligatorischer Präsenzunterricht 28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren 92 Stunden                     |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>               | <p>Das Modul bietet eine Einführung in zentrale Gegenstandsbereiche der Erziehungswissenschaften. Ausgangspunkt bilden die grundlegenden erziehungswissenschaftlichen Konzepte Bildung, Erziehung, Entwicklung und Lernen. Darauf aufbauend wird im Modul ein Einblick in bedeutsame Bildungs- und Lerntheorien, die Professionalisierung und den Unterricht von Lehrpersonen sowie die Entwicklungspsychologie der Adoleszenz gegeben.</p> <p>Das Modul bietet Studierenden ohne Vorkenntnisse in der Disziplin der Erziehungswissenschaften die Möglichkeit, sich auf das Nachfolgemodul Lehren und Lernen in der Berufsbildung vorzubereiten.</p>  |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b> | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden besitzen grundlegende Kenntnisse der Disziplin der Erziehungswissenschaften.</li><li>• Sie kennen die Inhalte, Kontexte und Zielsetzungen der wichtigsten Bildungs- und Lerntheorien.</li><li>• Sie kennen das Konzept und Bestandteile der professionellen Kompetenz von Lehrpersonen sowie zentrale Modelle und Kriterien zur Erklärung von Lehr-Lernprozessen.</li><li>• Sie kennen die zentralen Entwicklungsprozesse und Entwicklungsaufgaben in der Adoleszenz.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verstehen den Kontext und die wissenschaftlichen Grundlagen verschiedener erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, die verschiedenen erziehungswissenschaftlichen Theorien und Modelle auf neue Kontexte zu übertragen und unter verschiedenen Gesichtspunkten zu betrachten.</li><li>• Sie setzen ihre erziehungswissenschaftlichen Kenntnisse professionell ein, um Lösungen für konkrete (berufs-) bildungsspezifische Herausforderungen zu erarbeiten.</li></ul> |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie lassen soziale, wissenschaftliche und ethische Aspekte in ihre erziehungswissenschaftlichen Entscheide einfließen.</li></ul>  |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlegende Konzepte der Erziehungswissenschaften: Bildung, Erziehung, Entwicklung und Lernen</li><li>• Bildungstheorien: historische Entwicklung und Vergleich</li><li>• Lernen: Lerntheorien und Leistungsmessung</li><li>• Lehren: Unterrichtliche Lehr-Lernprozesse; Professionalisierung der Bildungsakteur:innen; Wissen, Überzeugungen und unterrichtliches Handeln von Lehrpersonen</li><li>• Entwicklungspsychologie der Adoleszenz: zentrale Entwicklungsprozesse und Entwicklungsaufgaben</li></ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium   |
| <b>Vorbereitende Module</b>        | /   |
| <b>Prüfungsverfahren</b>           | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.  |
| <b>Anschlussmodule</b>             | Lehren und Lernen in der Berufsbildung (EDU 2)  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Modul</b>                              | <b>Berufsbildungsrelevante Grundlagen der Ökonomie (ECO 1)</b>  |
| <b>Semester</b>                           | 3. Semester   |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre   |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S  |
| <b>Modultyp</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                             |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 4 ECTS / 120 Lernstunden  |
| <b>Aufteilung</b>                         | Fakultativer Präsenzunterricht                      28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren    92 Stunden |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>                 | <p>Das Modul ECO 1 behandelt die methodischen und konzeptuellen Grundlagen der Ökonomie, welche insbesondere für die Analyse von staatlichen Interventionen relevant sind.</p> <p>Die Studierenden erarbeiten die grundlegenden Konzepte der Ökonomie, insbesondere der Fachbereiche Mikroökonomie und Finanzwissenschaft. Darüber hinaus werden die zentralen empirischen Werkzeuge eingeführt. Das Modul dient Studierenden ohne spezifische fachliche Vorkenntnisse als Vorbereitung auf das Folgemodul Bildungsökonomie.</p>  |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b>   | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verfügen über ein elementares Grundwissen aus der Wissenschaftsdisziplin Ökonomie.</li><li>• Ihnen sind die grundlegenden Modelle und Theorien der Mikroökonomik und Finanzwissenschaft bekannt.</li><li>• Sie kennen aktuelle wirtschaftswissenschaftliche und wirtschaftspolitische Debatten.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden erkennen und verstehen die Zusammenhänge unterschiedlicher ökonomischer Theorien und Modelle und ihre Bedeutung für Politik und Gesellschaft.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, ihr ökonomisches Wissen und Verstehen auf aktuelle Problemstellungen anzuwenden.</li><li>• Sie können ökonomische Argumente und Problemlösungen erarbeiten und weiterentwickeln.</li><li>• Sie sind fähig, innerhalb ökonomischer Fragestellungen vorhandene, relevante Informationen für Problemlösungen zu beschaffen und zu interpretieren.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <p><b>Grundlagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bedeutung der Ökonomie für die Berufsbildung: Einblick Humankapital, Arbeitsmarkt- und Bildungsökonomie (Vertiefung im Modul «Bildungsökonomie»)</li><li>• Knappheit und Wahlmöglichkeiten</li></ul>   |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verhaltensannahmen: Homo Oeconomicus; Rationalität; Behavioral Economics</li></ul> <p><b>Mikroökonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Angebot und Nachfrage: Preisbildung auf Märkten</li><li>• Elastizitäten</li></ul> <p><b>Finanzwissenschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Märkte, Wohlfahrt und staatliche Interventionen</li><li>• Externalitäten, öffentliche Güter und Informationsunvollständigkeiten</li><li>• Politische Ökonomie</li></ul> <p><b>Empirische Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Einführung in die Regressionsanalyse</li><li>• Einführung in experimentelle Methoden</li></ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | Vorlesung (mit Diskussionen)<br>Übungen<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium   |
| <b>Vorbereitende Module</b>   | /  |
| <b>Prüfungsverfahren</b>      | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.   |
| <b>Anschlussmodule</b>        | Bildungsökonomie (ECO 2)   |



|   |   |
|---|---|
| <b>Modul</b>                              | <b>Berufsbildungsrelevante Grundlagen der Psychologie (PSY 1)</b>   |
| <b>Semester</b>                           | 3. Semester   |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre   |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S  |
| <b>Modultyp</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                             |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 4 ECTS / 120 Lernstunden  |
| <b>Aufteilung</b>                         | Fakultativer Präsenzunterricht                      28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren    92 Stunden |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>                 | Die Psychologie beschreibt und erklärt das Erleben, Verhalten und die Entwicklung des Menschen aufgrund innerer und äußerer Bedingungen. Dieses Modul bietet einen Ein- und Überblick über die für die Berufsbildung wichtigsten Theorien und Konzepte der wissenschaftlichen Psychologie, sowie ihre Anwendung auf berufsbildungsbezogene Szenarien.   |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b>   | <b>Wissen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden gewinnen einen Überblick über das allgemein anerkannte Grundwissen aus der Wissenschaftsdisziplin Psychologie, welches für die Berufsbildung relevant ist</li><li>• Sie kennen unterschiedliche Themen, Konzepte und Strömungen der Psychologie.</li></ul> <b>Verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden erkennen und verstehen das Spannungsfeld zwischen Alltagspsychologie und wissenschaftlicher Psychologie und erschliessen sich die zugehörigen Inhalte und Bereiche.</li></ul> <b>Fähigkeit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, ihr psychologisches Wissen und Verstehen in professioneller Weise auf aktuelle berufsbildungsbezogene Problemstellungen anzuwenden.</li><li>• Sie können psychologische Argumente und Problemlösungen erarbeiten und weiterentwickeln.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gegenstand und Methode der wissenschaftlichen Psychologie</li><li>• Sozialpsychologie (u. a. Soziale Kognitionen und Attributionsprozesse)</li><li>• Kognitive Psychologie (Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Entscheiden)</li><li>• Intelligenz</li><li>• Psychologische Persönlichkeitstheorien</li><li>• Psychologische Berufswahltheorien</li><li>• Motivationspsychologie (psychologische Motivationstheorien sowie Motivation im Arbeitskontext)</li></ul>   |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium  |
| <b>Vorbereitende Module</b>   | /  |
| <b>Prüfungsverfahren</b>      | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben. |
| <b>Anschlussmodule</b>        | Arbeitspsychologie in der Berufsbildung (PSY 2)  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Module</b>               | <b>Bases de la sociologie pour la formation professionnelle (SOC 1)</b>  |
| <b>Semestre</b>             | 1er semestre   |
| <b>Fréquence de l'offre</b> | Tous les deux ans  |
| <b>Niveau du module</b>     | <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Type de module</b>       | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Volume de travail</b>    | 4 ECTS / 120 heures de formation   |
| <b>Répartition</b>          | Enseignement présentiel obligatoire      28 heures<br>Travail personnel / Procédure de qualification      92 heures    |

|   |  |
|---|--|
| <b>Offre de formation</b>                       | <p>Le module aborde les approches et concepts théoriques de base ainsi que les champs d'étude qui font de la sociologie une discipline clé permettant de comprendre le système scolaire et de la formation professionnelle. Ce système génère à la fois des processus producteurs d'intégration et d'appartenance sociale, mais aussi une reproduction d'inégalités et d'exclusions sociales. Le module permet aux étudiantes et aux étudiants sans connaissances préliminaires spécifiques de se préparer au module subséquent « Insertion sociale et professionnelle ».</p>  |
| <b>Objectifs d'apprentissage et compétences</b> | <p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances de base issues de la sociologie éclairant les réalités et les enjeux de la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils ont conscience que les approches sociologiques sont multidirectionnelles et diversifiées.</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants comprennent comment la période de formation professionnelle constitue un cadre de socialisations producteur simultanément d'identité et de clivages sociaux.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants sont capables d'intégrer et d'expliquer la perspective et les concepts sociologiques de base dans le champ de l'éducation et de la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils sont capables de distinguer et comparer les grandes approches théoriques de la sociologie en les contextualisant sur le plan épistémologique.</li><li>• Elles et ils sont capables de décrire et appréhender avec un point de vue critique les discours et les principes d'intégration des institutions de formation.</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <b>Domaines</b><br>Thèmes : contenu               | <b>Introduction à la sociologie : bases théoriques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction à la pensée sociologique et approches clés de la sociologie de l'éducation</li><li>• Théories de la socialisation et de l'apprentissage social à travers quelques auteurs fondamentaux en sociologie</li><li>• Interactions sociales, rôles, identités et statuts sociaux</li><li>• Stratification sociale, reproduction des inégalités et mobilité sociale</li><li>• Déterminismes sociaux de la sélection scolaire (classe sociale, genre, migration, etc.)</li></ul> <b>Parcours de formation et intégration sociale : thèmes spécifiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insertion socioprofessionnelle et construction identitaire des jeunes en formation</li><li>• (In)égalités des chances dans les parcours de formation en Suisse : situation actuelle, évolutions, enjeux</li><li>• Socialisation professionnelle durant le processus d'apprentissage</li></ul> |
| <b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b> | Cours magistral<br>Ateliers<br>Travail autonome individuel et accompagné   |
| <b>Modules préliminaires</b>                      | /  |
| <b>Procédure d'examen</b>                         | Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans l'ordonnance sur les études à la HEFP. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.   |
| <b>Modules subséquents</b>                        | Insertion sociale et professionnelle (SOC 2)   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Forschungsmethoden I (MET 1)</b>  |
| <b>Semester</b>                           | 1. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S   |
| <b>Modultyp</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                              |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Fakultativer Präsenzunterricht                      28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren    122 Stunden |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>               | <p>Das Modul umfasst eine Auffrischung grundlegender Prinzipien und Gütekriterien des wissenschaftlichen Arbeitens. Dabei wird sowohl quantitativen wie auch qualitativen Ansätzen Rechnung getragen und deren Charakteristiken beleuchtet.</p> <p>Die Studierenden setzen sich mit verschiedenen Fragestellungen, Forschungsdesigns und Vorgehensweisen der Berufsbildungsforschung auseinander. Sie üben sich in der Entwicklung von Forschungsfragen, den dazugehörigen wissenschaftlichen Recherchen sowie der wissenschaftlich korrekten Formulierung der Rechercheergebnisse. Auch lernen sie die wichtigsten Punkte kennen, die bei der Konstruktion von Fragebögen zu beachten sind. Erste Grundlagen der deskriptiven Statistik wie Verteilungen, Häufigkeiten, Lage- und Streuungsmasse werden ebenfalls behandelt.</p>   |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b> | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden kennen die Prinzipien und Qualitätsmerkmale wissenschaftlichen Arbeitens.</li><li>• Sie kennen die Charakteristiken quantitativer und qualitativer Vorgehensweisen.</li><li>• Sie kennen Fragestellungen und Forschungsdesigns der Berufsbildungsforschung.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verstehen unterschiedliche Vorgehensweisen der empirischen Sozialforschung.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, eine eigene Fragestellung nach wissenschaftlichen Kriterien zu formulieren.</li><li>• Sie können ein Thema wissenschaftlich recherchieren und die Ergebnisse der Literaturrecherche in wissenschaftlicher Sprache zusammenfassen (inklusive korrekter Quellenangaben und Literaturverzeichnisse).</li><li>• Sie können Kennzahlen der deskriptiven Statistik korrekt interpretieren.</li></ul> |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>• Auffrischen der Grundprinzipien wissenschaftlichen Arbeitens: Recherchieren, Zitieren, Texte lesen, wissenschaftliches Schreiben, Standards, Forschungsethik</li><li>• Einführung in quantitative Sozialforschung: Messen und Testen, Gütekriterien, Forschungsdesigns, Fragebogenkonstruktion, Verteilungen und Häufigkeiten, Lage- und Streuungsmasse</li><li>• Einführung in qualitative Verfahren: Charakteristiken des Forschungsprozesses, Forschungsdesigns, Gütekriterien</li><li>• Entwicklung von Forschungsfragen</li></ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Vorlesung<br>Übung<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium  |
| <b>Vorbereitende Module</b>        | /  |
| <b>Prüfungsverfahren</b>           | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.   |
| <b>Anschlussmodule</b>             | Forschungsmethoden II (MET II)   |



## **Niveau 2 : intermédiaire**



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Module</b>               | <b>La formation professionnelle dans une perspective historique et internationale (VET 2)</b>                          |
| <b>Semestre</b>             | 2ème semestre  |
| <b>Fréquence de l'offre</b> | Tous les deux ans  |
| <b>Niveau du module</b>     | <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Type de module</b>       | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Volume de travail</b>    | 5 ECTS / 150 heures de formation   |
| <b>Répartition</b>          | Enseignement présentiel obligatoire 28 heures<br>Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures             |

|   |  |
|---|--|
| <b>Offre de formation</b>                       | <p>Ce module est divisé en deux parties d'approfondissement, dont le but est d'offrir des outils pour une meilleure compréhension de la situation et des particularités de l'actuel système de formation professionnelle suisse : la première partie est consacrée à la présentation de l'origine et du développement du système de formation professionnelle suisse. La deuxième partie du module situe la formation professionnelle suisse dans le contexte international et s'ouvrira à une optique comparative, avec la présentation de systèmes de formation professionnelle étrangers.</p> <p>De façon générale, le module vise à permettre aux étudiant-e-s de discuter les principales étapes de l'histoire de la formation professionnelle en Suisse et de situer le système suisse dans le paysage international de la formation professionnelle. Les étudiant-e-s seront ainsi en mesure de se constituer, par le biais de recherches ciblées, une base de connaissances scientifiques qui leur permet de développer des questions comparatives synchroniques et diachroniques.</p> |
| <b>Objectifs d'apprentissage et compétences</b> | <p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants connaissent les grandes lignes de l'évolution du système de formation professionnelle suisse.</li><li>• Elles et ils connaissent les spécificités du système suisse, qui émergent des comparaisons internationales.</li><li>• Elles et ils connaissent les caractéristiques principales d'autres systèmes de formation professionnelle.</li></ul> <p><b>Compréhensions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants comprennent l'importance d'une approche historique pour expliquer les particularités du système actuel.</li><li>• Elles et ils reconnaissent et comprennent les analogies et les spécificités des différents systèmes de formation professionnelle au niveau international.</li><li>• Elles et ils saisissent les spécificités des différents systèmes de formation professionnelle en relation avec leur histoire ou avec</li></ul>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>les contextes économiques et socio-culturels dans lesquels ils ont pris forme.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elles et ils comprennent mieux le fonctionnement et les caractéristiques du système de formation professionnelle suisse, grâce à la confrontation avec d'autres systèmes et leur évolution respective.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de faire référence à l'évolution historique du système de formation professionnelle pour en expliquer les caractéristiques actuelles.</li><li>• Elles et ils sont en mesure de comparer et évaluer les différentes spécificités de tel ou tel système de formation professionnelle, et d'en évaluer les points forts et les points faibles. Elles et ils sont sensibles aux différences au niveau historique, économique, social, politique et culturel dans la constitution des différents systèmes de formation professionnelle au niveau international.</li><li>• Elles et ils font preuve de curiosité vis-à-vis d'autres systèmes de formation professionnelle.</li></ul> |
| <b>Domaines</b><br>Thèmes : contenu               | <p><b>1. Eléments d'histoire de la formation professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Développement du système de la formation professionnelle suisse de 1884 à nos jours ; prise en compte de l'évolution au niveau structurel, législatif, politique, économique et culturel</li><li>• Approfondissement sur les étapes menant à la loi fédérale sur la formation professionnelle de 2002</li></ul> <p><b>2. La formation professionnelle dans une perspective internationale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eléments de comparaison internationale des systèmes de formation professionnelle</li><li>• Exemples de systèmes de formation professionnelle dans d'autres pays</li><li>• Panorama des principaux enjeux internationaux concernant la formation professionnelle (Processus de Copenhague, développement d'un Cadre national des Certifications, etc.)</li></ul>   |
| <b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b> | Cours magistral<br>Travail autonome individuel et accompagné   |
| <b>Modules préliminaires</b>                      | Système suisse de formation professionnelle (VET 1)  |
| <b>Procédure d'examen</b>                         | Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans l'ordonnance sur les études à la HEFP. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.   |
| <b>Modules subséquents</b>                        | Modules de spécialisation et d'approfondissement   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Lehren und Lernen in der Berufsbildung (EDU 2)</b>  |
| <b>Semester</b>                           | 2. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Fakultativer Präsenzunterricht 28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren 122 Stunden                       |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>               | <p>Auf der Basis des Basismoduls «Berufsbildungsrelevante Grundlagen der Erziehungswissenschaften» werden in diesem Modul Theorie und Praxis der Erziehungswissenschaften im spezifischen Kontext der Berufsbildung vertieft behandelt. Motivations- und Lerntheorien beruflichen Lernens, das Lehren und Lernen an den drei Lernorten mit spezifischem Fokus auf die Lernortkooperation sowie das Prüfen und Bewerten bilden zentrale inhaltliche Bestandteile.</p> <p>Anhand wissenschaftlicher Studien werden aktuelle Fragestellungen rund um das Ausbildungshandeln und die Professionalisierung von Berufsbildungsverantwortlichen diskutiert.</p>  |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b> | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verfügen über vertiefte, für die Berufsbildung relevante Kenntnisse auf dem Gebiet der Erziehungswissenschaften, insbesondere der Lehr-Lernforschung.</li><li>• Sie kennen die berufspädagogischen Grundlagen, auf denen das Prüfen und Bewerten in der Berufsbildung und deren Steuerung beruhen.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden erkennen und verstehen, welche Rolle die Erziehungswissenschaften im Kontext des beruflichen Lehrens und Lernens spielen und können diese Kenntnisse mit ihrem spezifischen Fachwissen verknüpfen.</li><li>• Dank der Kenntnisse über das Lernen an den verschiedenen Lernorten verstehen sie die Herausforderungen, die das Prüfen und Bewerten in der Berufsbildung mit sich bringen.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie nutzen ihre erziehungswissenschaftlichen Kenntnisse, um typische Problemstellungen im Kontext des beruflichen Lehrens und Lernens anzugehen.</li><li>• Sie sind in der Lage, erziehungswissenschaftliche Aspekte der Berufsbildung adressatengerecht zu kommunizieren.</li></ul> |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>• Schlüsselkonzepte beruflichen Lernens: Qualifizierung, Kompetenzen, Handlungs- und Berufsfeldorientierung</li><li>• Anwendung von Motivations- und Lerntheorien beruflichen Lernens; Bedeutung von Lernen unter dem Aspekt der beruflichen Qualifizierung</li><li>• Lehren und Lernen an den drei Lernorten; Lernortkooperation</li><li>• Didaktik der beruflichen Bildung</li><li>• Die Rolle der Allgemeinbildung in der Berufsbildung</li><li>• Prüfen und Bewerten in der Berufsbildung</li></ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium   |
| <b>Vorbereitende Module</b>        | Berufsbildungsrelevante Grundlagen der Erziehungswissenschaften (EDU 1)   |
| <b>Prüfungsverfahren</b>           | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.  |
| <b>Anschlussmodule</b>             | Vertiefungs- und Spezialisierungsmodule   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Bildungsökonomie (ECO 2)</b>  |
| <b>Semester</b>                           | 4. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Fakultativer Präsenzunterricht 28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren 122 Stunden                       |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Lernangebot</b>                 | Im Modul «Bildungsökonomie» werden die Konzepte und Methoden aus dem Basismodul auf spezifische bildungsökonomische Fragen angewendet. Themen wie Humankapital, Bildungsproduktion, Arbeitsmarkt für Lehrerinnen und Lehrer, sowie Kosten und Nutzen der Berufslehre aus Sicht der ausbildenden Betriebe werden dabei aus einer ökonomischen Perspektive und anhand wissenschaftlicher Studien und Forschungsergebnisse diskutiert.  |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b>   | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Wissen aus dem berufsbildungsbezogenen Fachgebiet der Bildungsökonomie.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Die Studierenden erkennen und verstehen die Bedeutung der Bildungsökonomie im Kontext der bisher erlernten Theorien und berufsbildungsrelevanten Aspekte der Ökonomie.</li><li>Sie erkennen und verstehen die Verbindung der Bildungsökonomie zu bisher erlernten Ansätzen und berufsbildungsrelevanten Aspekten der Psychologie, der Soziologie und der Erziehungswissenschaften.</li><li>Sie sind in der Lage, das erworbene Wissen aus der Bildungsökonomie in einen breiten berufsbildungsbezogenen Zusammenhang einzuordnen.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Die Studierenden sind in der Lage, bildungsökonomische Phänomene in einem interdisziplinären Zusammenhang zu erkennen und zu benennen.</li><li>Sie verfügen über die Fähigkeit, Vorschläge für die Lösung von bildungsökonomischen Problemstellungen in der Berufsbildung auszuarbeiten.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <p><b>Bildungsökonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Einführung in die Humankapitaltheorie</li><li>Anwendungen der Humankapitaltheorie auf individuelles Bildungsverhalten: Berechnung von Bildungsrenditen, Ability Bias und Selektionsverzerrungen als methodologische Probleme</li></ul>  |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Einführung in statistische Methoden der Kausalitätsmessung (quasi-experimentelle Methoden)</li><li>• Bildungsproduktion (z.B. Klassengrösse, Unterrichtsmethoden)</li><li>• Lehrerarbeitsmarkt und Leistungslöhne für Lehrer/-innen</li><li>• Ökonomie der Equity: ökonomische Fragen des Zugangs zu Bildung und der Wahlmöglichkeiten</li><li>• Verhaltensökonomische Studien zu bildungsökonomischen Fragestellungen</li></ul> <p><b>Berufsbildungsökonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ökonomische Analyse von beruflicher Grundbildung und höherer Berufsbildung</li></ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | Vorlesung<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium   |
| <b>Vorbereitende Module</b>   | Berufsbildungsrelevante Grundlagen der Ökonomie (ECO 1)  |
| <b>Prüfungsverfahren</b>      | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.   |
| <b>Anschlussmodule</b>        | Vertiefungs- und Spezialisierungsmodule  |



|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <b>Modul</b>                              | <b>Arbeitspsychologie in der Berufsbildung (PSY 2)</b>  |             |
| <b>Semester</b>                           | 4. Semester   |             |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre   |             |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S  |             |
| <b>Modultyp</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M   |             |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden  |             |
| <b>Aufteilung</b>                         | Obligatorischer Präsenzunterricht   | 28 Stunden  |
|   | Selbststudium / Qualifikationsverfahren   | 122 Stunden |
| <b>Lernangebot</b>                        | Dieses Modul knüpft an die im Modul «Berufsbildungsrelevante Grundlagen der Psychologie» erworbenen Kompetenzen an und setzt Methoden und Theorien der wissenschaftlichen Psychologie ein, um arbeitspsychologische Themen in der Berufsbildung zu erarbeiten. Nach einer Übersicht zur Bedeutung von Arbeit aus psychologischer Sicht werden die Auswirkungen verschiedener Rahmenbedingungen im Arbeitsalltag besprochen, wie z.B. Arbeits-, Pausen- und Feriengestaltung. Stress und Burnout werden vertieft behandelt. Weitere Themen sind Personalpsychologie (v.a. Selektionsprozesse), sowie Führung von und Kommunikation mit Lernenden.  |             |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b>          | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden verfügen über vertieftes Spezialwissen aus der Arbeitspsychologie, das für die Berufsbildung relevant ist.</li> <li>Sie sind in der Lage, auf den in den beiden Psychologie-Modulen erworbenen psychologischen Grundlagen neue Ideen für die Berufsbildung zu entwickeln und anzuwenden.</li> </ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden verstehen und erkennen die Rolle, die die Psychologie in der Berufsbildung und der Arbeitswelt spielt und können ihr Psychologie-Wissen darin einordnen.</li> <li>Sie können ihr Wissen aus der Psychologie und ihre Problemlösungsfähigkeit auch in einem neuen oder unvertrauten Umfeld sowie in einem breiteren, interdisziplinären Kontext sinnvoll einordnen.</li> </ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden sind in der Lage, die Quellen, die die Psychologie erschliesst, für die Bearbeitung von Berufsbildungs-Themen zu nutzen.</li> </ul> |             |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung und Wirkung von Arbeit: Arbeitsmotivation, Arbeitszufriedenheit, Arbeitslosigkeit</li> <li>Stress und Burnout</li> <li>Rahmenbedingungen der Arbeit: Arbeitsgestaltung, Arbeitszeitmodelle und ihre Folgen, Pausen- und Feriengestaltung</li> </ul>  |             |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Selektion von Lernenden, Eignungs- und Kompetenzdiagnostik in der Berufsbildung</li><li>• Führung von und Kommunikation mit Lernenden unter Berücksichtigung von Generationenaspekten</li></ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium   |
| <b>Vorbereitende Module</b>   | Berufsbildungsrelevante Grundlagen der Psychologie (PSY 1)  |
| <b>Prüfungsverfahren</b>      | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.                                    |
| <b>Anschlussmodule</b>        | Vertiefungs- und Spezialisierungsmodule   |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Module</b>               | <b>Insertion sociale et professionnelle (SOC 2)</b>  |
| <b>Semestre</b>             | 2ème semestre  |
| <b>Fréquence de l'offre</b> | Tous les deux ans  |
| <b>Niveau du module</b>     | <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Type de module</b>       | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Volume de travail</b>    | 5 crédits ECTS / 150 heures de formation   |
| <b>Répartition</b>          | Enseignement présentiel obligatoire 28 heures<br>Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures             |

|   |  |
|---|--|
| <b>Offre de formation</b>                       | <p>Ce module examine plus spécifiquement la question de l'insertion sociale et professionnelle à travers des approches théoriques et des études de cas différentes et complémentaires. A côté des apports théoriques utiles à la compréhension des évolutions dans le monde du travail et des enjeux des politiques d'insertion sociale, sont traitées diverses problématiques actuelles exemplifiant comment l'environnement social et professionnel influencent les choix de formation et la transition des jeunes, notamment au moment clé du passage de l'école obligatoire à l'entrée en formation professionnelle.</p>   |
| <b>Objectifs d'apprentissage et compétences</b> | <p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances spécialisées permettant de saisir comment, et à travers quels mécanismes sociaux et mesures d'accompagnement, se réalise le processus d'insertion socioprofessionnelle.</li><li>• Elles et ils connaissent le fonctionnement des politiques sociales et éducatives dans ce domaine et appréhendent l'insertion professionnelle comme un parcours non linéaire.</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants reconnaissent et comprennent le rôle de la sociologie pour expliquer l'influence des parcours de formation sur l'insertion professionnelle.</li><li>• Elles et ils comprennent que, dès l'entrée en apprentissage, le travail est un vecteur de valeurs et de normes socioculturelles agissant sur les choix et les parcours professionnels, la construction identitaire de l'individu et sa position dans la société.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de mettre à profit les connaissances issues de la sociologie pour considérer et traiter des problématiques complexes propres à la formation professionnelle.</li><li>• Elles et ils sont capables de définir et de discuter, dans une perspective sociologique, des questions pertinentes et des problématiques de recherche sur l'insertion socioprofessionnelle en les intégrant aux débats sur la formation professionnelle.</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <b>Domaines</b><br>Thèmes : contenu               | <b>Formation professionnelle et accès à l'emploi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enjeux actuels du concept d'insertion (vs exclusion) analysé à travers l'évolution des politiques sociales d'insertion et des changements structurelles dans le monde du travail</li><li>• Liens entre structure du marché du travail et système de formation en Suisse</li><li>• Offres et solutions transitoires (transition I)</li></ul> <b>Parcours de formation et insertion professionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectives sociologiques sur l'orientation professionnelle</li><li>• L'impact du genre sur les aspirations individuelles</li><li>• Interruptions d'apprentissage</li><li>• Parcours de migration et insertion professionnelle</li></ul> |
| <b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b> | Cours magistral<br>Ateliers<br>Travail autonome individuel et accompagné   |
| <b>Modules préliminaires</b>                      | Bases de la sociologie pour la formation professionnelle (SOC 1)   |
| <b>Procédure d'examen</b>                         | Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans l'ordonnance sur les études à la HEFP. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.   |
| <b>Modules subséquents</b>                        | Modules de spécialisation et d'approfondissement   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Forschungsmethoden II (quantitative Datenanalyse) (MET 2)</b>   |
| <b>Semester</b>                           | 2. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Fakultativer Präsenzunterricht 28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren 122 Stunden                       |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>                 | Im Modul Forschungsmethoden II liegt der Fokus auf der quantitativen Datenanalyse mittels Inferenzstatistik. Dieses Modul baut auf den Kenntnissen zur deskriptiven Statistik auf, welche die Studierenden im Modul Forschungsmethoden I erworben haben, und behandelt Zusammenhangsberechnungen sowie parametrische Verfahren für den Vergleich von zwei oder mehr Gruppen (z. B. Korrelationen, Chi <sup>2</sup> -Tests, t-Tests, einfache Varianzanalysen). Ebenfalls erarbeitet werden die Grundlagen der Regressionsanalyse.   |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b>   | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden verfügen über Grundwissen der deskriptiven und Inferenz-Statistik.</li> <li>Sie kennen statistische Verfahren für Zusammenhangsberechnungen.</li> <li>Sie kennen parametrische Verfahren für den Vergleich von zwei oder mehr Gruppen.</li> </ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden verstehen die grundlegenden Prinzipien und Anwendungsgebiete der Regressionsanalyse.</li> <li>Sie können Regressionsanalysen in wissenschaftlichen Publikationen nachvollziehen und verstehen.</li> </ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden sind in der Lage, das korrekte statistische Verfahren für die Prüfung einer Hypothese auszuwählen.</li> <li>Sie können deskriptive Kennwerte, statistische Zusammenhänge und einfachere parametrische Mittelwertvergleiche selbstständig berechnen, korrekt rapportieren und interpretieren.</li> <li>Sie können Regressionstabellen in wissenschaftlichen Publikationen korrekt interpretieren.</li> </ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenhangsmasse</li> <li>Parametrische Mittelwertvergleiche (t-tests und einfache Varianzanalysen)</li> </ul>   |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regressionsanalysen</li><li>• Korrekte Wahl, Darstellung und Interpretation statistischer Ergebnisse</li><li>• Arbeit mit einer Statistiksoftware</li></ul>  |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | Vorlesung<br>Übung<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium  |
| <b>Vorbereitende Module</b>   | Forschungsmethoden I (MET 1)   |
| <b>Prüfungsverfahren</b>      | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben. |
| <b>Anschlussmodule</b>        | Forschungsmethoden III (MET 3)   |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Module</b>               | <b>Méthodes de recherche III (méthodes de recherche qualitatives) (MET 3)</b>  |
| <b>Semestre</b>             | 3ème semestre  |
| <b>Fréquence de l'offre</b> | Tous les deux ans  |
| <b>Niveau du module</b>     | <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Type de module</b>       | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Volume de travail</b>    | 5 ECTS / 150 heures de formation   |
| <b>Répartition</b>          | Enseignement présentiel obligatoire 28 heures<br>Travail personnel/ Procédure de qualification 122 heures              |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Offre de formation</b> | <p>Le module « Méthodes de recherche III » est une introduction aux méthodes de recherche qualitatives. Les étudiantes et étudiants acquièrent une vue d'ensemble de différentes méthodes de production de données qualitatives (p. ex. entretiens semi-directifs, focus-groups, analyse de documents, observations). Elles et ils se familiarisent avec la démarche d'interprétation et d'analyse des données qualitatives. Ces méthodes sont présentées à partir d'exemple concrets et mis en œuvre dans le cadre d'exercices de groupes.</p> |
|---------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Objectifs d'apprentissage et compétences</b> | <p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et étudiants connaissent les fondements de l'analyse qualitative</li><li>• Elles et ils connaissent les caractéristiques de la démarche de recherche en sciences sociales.</li><li>• Les étudiantes et étudiants connaissent différentes méthodes de production et d'analyse de données qualitatives (p. ex. entretiens semi-directifs, focus-groups, observations, analyse de documents)</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et étudiants comprennent les différences et les caractéristiques de différentes méthodes d'enquête. Ils et elles comprennent les potentialités et les limites de chacune d'entre elles.</li><li>• Elles et ils comprennent le processus inhérent à l'interprétation et à l'analyse des données qualitatives.</li></ul> <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et étudiants sont capables de concevoir de manière adéquate la mise en œuvre de différentes méthodes comme par exemple des entretiens semi-directifs, des focus-groups, des séances d'observation ou l'analyse d'un corpus de documents.</li><li>• Les étudiantes et étudiants sont capable d'articuler les différentes méthodes qualitatives dans le cadre d'un design de</li></ul> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
|   | recherche cohérent. Elles et ils sont en mesure d'utiliser correctement la méthode de l'analyse thématique pour analyser des données qualitatives.   |
| <b>Domaines</b><br>Thèmes : contenu               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction à la démarche de recherche en sciences sociales (question de recherche, problématique, méthodologie, analyse)</li><li>• Introduction aux méthodes qualitatives (p. ex. entretiens semi-directifs, focus-groups, observations, analyse de documents)</li></ul> |
| <b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b> | Cours magistral<br>Travail de groupe   |
| <b>Modules préliminaires</b>                      | Méthodes de recherche II (MET 2)   |
| <b>Procédure d'examen</b>                         | Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans l'ordonnance sur les études à la HEFP. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.   |
| <b>Modules subséquents</b>                        | Modules de spécialisation et d'approfondissement   |



## **Niveau 3 : approfondissement et spécialisation**



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Module</b>               | <b>La formation professionnelle dans le contexte international (VET 3)</b>   |
| <b>Semestre</b>             | 3ème semestre  |
| <b>Fréquence de l'offre</b> | Tous les deux ans  |
| <b>Niveau du module</b>     | <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S |
| <b>Type de module</b>       | <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M                            |
| <b>Volume de travail</b>    | 5 ECTS / 150 heures de formation   |
| <b>Répartition</b>          | Enseignement présentiel obligatoire 28 heures<br>Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures             |

|   |   |
|---|---|
| <b>Offre de formation</b>                       | <p>Le module d'approfondissement porte sur les enjeux internationaux de la formation professionnelle. Dans un premier temps, le module se concentre sur la comparaison internationale en passant en revue les théories principales qui caractérisent le débat international. Dans un deuxième temps, le module aborde le thème de la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle. En particulier, il s'agira de présenter une vision générale des initiatives et des défis dans ce domaine. Le positionnement officiel de la Suisse sera présenté ainsi que des initiatives des principaux acteurs dans le domaine.</p>  |
| <b>Objectifs d'apprentissage et compétences</b> | <p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants connaissent les approches théoriques principales dans le domaine de la comparaison internationale des systèmes de formation professionnelle (ex. typologies, institutionnalisme, régimes d'action).</li><li>• Elles et ils connaissent les facteurs principaux au niveau socio-politique, économique, pédagogique et culturel déterminant les principales différences des systèmes de formation professionnelle au niveau international</li><li>• Elles et ils connaissent les enjeux principaux de la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle</li><li>• Elles et ils connaissent la position officielle de la Suisse dans ce domaine et des principaux acteurs actifs dans ce domaine (SEFRI, DDC, Helvetas, Swisscontact etc.)</li></ul> <p><b>Compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure d'identifier et de comprendre les mécanismes déterminant les différences socio-politiques, économiques, pédagogiques et culturelles principales des systèmes de formation professionnelle au niveau international.</li><li>• Elles et ils comprennent les défis et les difficultés intrinsèques au transfert d'éléments du système suisse vers d'autres contextes nationaux.</li><li>• Elles et ils comprennent les raisons politiques et économiques expliquant le développement de la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle.</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Aptitudes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de convoquer leurs connaissances concernant le fonctionnement des systèmes de formation professionnelle au niveau international pour analyser aussi bien des aspects du système suisse que des initiatives de coopération internationale.</li> <li>• Elles et ils sont en mesure d'évaluer de façon critique les différentes initiatives de coopération internationale, en distinguant clairement les intérêts politiques et économiques, ainsi que les difficultés pratiques qu'elles présentent.</li> <li>• Elles et ils font preuve de curiosité vis-à-vis d'autres systèmes de formation professionnelle et profitent de la confrontation avec d'autres systèmes pour améliorer la compréhension du système suisse.</li> </ul>  |
| <p><b>Domaines</b><br/>Thèmes : contenu</p>              | <p><b>1. Approches théoriques à la comparaison internationale entre systèmes de formation professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les typologies principales classifiant les différents systèmes internationaux</li> <li>• Deux approches théoriques majeures : Institutionnalisme (historique) et Régimes d'action.</li> <li>• Relation entre comparaison internationale et coopération internationale</li> </ul> <p><b>2. Enjeux internationaux pour la formation professionnelle suisse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La politique suisse en matière de coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle (CIFP).</li> <li>• Enjeux, finalités et difficultés de la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle.</li> <li>• Exemples d'initiatives concrètes dans le domaine</li> <li>• Rencontre avec les principaux acteurs du domaine (représentant du SEFRI, DDC, Helvetas, Swisscontact, etc.)</li> </ul> |
| <p><b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage</b></p> | <p>Cours magistral<br/>Journée d'études<br/>Ateliers et recherche personnelle<br/>Travail autonome individuel et accompagné</p>   |
| <p><b>Modules préliminaires</b></p>                      | <p>Modules des niveaux 1 et 2</p>   |
| <p><b>Procédure d'examen</b></p>                         | <p>Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans l'ordonnance sur les études à la HEFP. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée au début du module.</p>   |
| <p><b>Modules subséquents</b></p>                        | <p>Mémoire de master</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Förderung von Lernenden mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen (EDU 3)</b>                        |
| <b>Semester</b>                           | 4. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>                           | <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Obligatorischer Präsenzunterricht 28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren 122 Stunden                    |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>               | <p>Ausgehend vom in den erziehungswissenschaftlichen, psychologischen und soziologischen Basis- und Aufbaumodulen erworbenen Wissen widmet sich das vorliegende Modul der Förderung von Lernenden in der Berufsbildung. Dabei werden sowohl Lernende mit erschwerter Lern- und Lebenssituation als auch solche mit besonderen Begabungen und Talenten fokussiert. Unter einem interdisziplinären Blickwinkel werden bedeutsame theoretische, gesetzliche und strukturelle Grundlagen, bildungspolitische Fragestellungen sowie Fördermassnahmen diskutiert (Beispiel: Lernförderung in der Berufsbildung). Studierende kennen beispielsweise Konzepte und Modelle aus der Forschung zu Lernschwierigkeiten und Lernbehinderungen und sind in der Lage, aktuelle Debatten dazu in verschiedenen wissenschaftlichen Disziplinen sowie deren Relevanz für den Kontext der Berufsbildung zu erkennen und analysieren. Sie sind mit gesetzlichen und strukturellen Rahmenbedingungen der Förderung von Lernenden mit Lernschwierigkeiten und Lernbehinderungen ebenso vertraut wie mit konkreten Umsetzungsbeispielen in den verschiedenen Lernorten in der Berufsbildung. Sie können konzeptionelle Fragen der Inklusion wissenschaftlich fundiert diskutieren, aufgrund des Forschungsstands Desiderate und Herausforderungen definieren und entsprechende Forschungsfragen formulieren. Dabei wägen sie psychologische, pädagogische, soziale und ethische Überlegungen ebenso ab wie Nachhaltigkeitsfragen, die sich für die Förderung von Lernenden mit Lernschwierigkeiten und Lernbehinderungen in der Berufsbildung stellen.</p> <p>Im Rahmen des Qualifikationsverfahrens befassen sich die Studierenden mit Fragestellungen, die in direktem Zusammenhang mit den Inhalten des Moduls stehen und die sie durch eigene Recherchearbeiten vertiefen.</p> |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b> | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden kennen die Situation von Jugendlichen mit erschwerter Lern- und Lebenssituation, kennen die Herausforderungen, die sie antreffen, und wissen um die Massnahmen, mit denen sie im Berufsbildungssystem gefördert werden können.</li><li>• Sie kennen unterschiedliche Formen von Talent und Begabung im Kontext der Berufsbildung und wissen, wie besonders</li></ul>   |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>talentierte Jugendliche in der Berufsbildung gefördert werden können.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie kennen die gesetzlichen Grundlagen bezüglich der Förderung von Lernenden mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen in der Berufsbildung.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verstehen die theoretischen und konzeptionellen Grundlagen der Förderung von Jugendlichen mit erschwerter Lern- oder Lebenssituation sowie besonderen Talenten. Dank dem in den erziehungswissenschaftlichen, soziologischen und psychologischen Basis- und Aufbaumodulen erworbenen Wissen können sie Herausforderungen und notwendige Fördermassnahmen adäquat begründen.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, in einem interdisziplinären Kontext Lösungsvorschläge zu formulieren, die auf die Förderung von Jugendlichen mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen im Berufsbildungssystem abzielen.</li><li>• Sie lassen psychologische, pädagogische, soziale, ökonomische und ethische Aspekte in ihre diesbezüglichen Überlegungen einfließen.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <p><b>1. Förderung von Lernenden mit erschwerter Lern- oder Lebenssituation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definitionen und Ursachenmodelle für Lernschwierigkeiten</li><li>• Inklusionsleistung der Berufsbildung: Gesetzliche und strukturelle Grundlagen</li><li>• Inklusive Pädagogik im Kontext der Berufsbildung: Theoretische Grundlagen, Möglichkeiten und Grenzen</li><li>• Begleitung von Lernenden mit erschwerter Lern- oder Lebenssituation in der beruflichen Grundbildung</li></ul> <p><b>2. Förderung von talentierten Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Begabung, Talent und Expertise im Kontext der Berufsbildung</li><li>• Konzepte und Modelle aus der Begabungs- und Expertiseforschung</li><li>• Gesetzliche und strukturelle Grundlagen sowie Beispiele der Talentförderung in der Berufsbildung</li><li>• Förderung von Talenten aus Sicht von Lehrbetrieben</li></ul>   |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten<br>Projektarbeit<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium   |
| <b>Vorbereitende Module</b>        | Module der Stufen 1 und 2  |
| <b>Prüfungsverfahren</b>           | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.   |
| <b>Anschlussmodule</b>             | Masterarbeit   |



|   |  |             |
|---|--|-------------|
| <b>Modul</b>                              | <b>Arbeits- und Lehrstellenmarkt (ECO 3)</b>   |             |
| <b>Semester</b>                           | 5. Semester  |             |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |             |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S |             |
| <b>Modultyp</b>                           | <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M                            |             |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |             |
| <b>Aufteilung</b>                         | Obligatorischer Präsenzunterricht  | 28 Stunden  |
|   | Selbststudium / Qualifikationsverfahren  | 122 Stunden |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>                 | Im Modul «Arbeits- und Lehrstellenmarkt» werden zunächst die konzeptuellen Grundlagen für die Analyse von Fragestellungen aus dem Kontext von Arbeits- und Lehrstellenmarkt vermittelt und die Wechselwirkungen zwischen Bildung, Arbeits- und Lehrstellenmarkt diskutiert. Ein zentraler Schwerpunkt bildet dabei die Diskussion von neuen Technologien und deren Auswirkungen auf Arbeits- und Lehrstellenmarkt.  |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b>   | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verfügen über die grundlegenden Kenntnisse, welche für die Analyse von Arbeits- und Lehrstellenmarkt relevant sind.</li><li>• Sie erwerben Kenntnisse über die relevanten Bestimmungsfaktoren von Angebot und Nachfrage auf dem Arbeits- und dem Lehrstellenmarkt.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden verstehen die Verzahnung zwischen Bildungssystem, Arbeitsmarkt und Lehrstellenmarkt.</li><li>• Sie verstehen und erkennen den Einfluss von fundamentalen Faktoren (z. B. technologischer Wandel) auf Arbeits- und Lehrstellenmarkt.</li><li>• Sie verstehen die Komplexität des Lehrstellenmarktes und dessen vielfältige Einflussfaktoren.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind in der Lage, Problemstellungen aus dem Bereich des Arbeits- und Lehrstellenmarktes eigenständig und aus einer interdisziplinären Perspektive zu analysieren.</li><li>• Sie sind in der Lage, neue und für die Berufsbildung relevante Fragestellungen (u. a. in Forschungszusammenhängen) zu erarbeiten.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <p><b>Konzeptuelle Grundlagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lohnbildung auf Arbeitsmärkten: angebots- und nachfrageseitige Faktoren</li><li>• Institutionelle Faktoren</li><li>• Demografische Aspekte (u.a. Erwerbsbeteiligung von Frauen, Immigration)</li></ul>  |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Technologischer Wandel (Automatisierung, Digitalisierung) und Globalisierung</li></ul> <b>Neue Technologien</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Datenkompetenz</li><li>• Der Einsatz neuer Technologien («data science») im Forschungskontext</li><li>• Neue Technologien im Unterricht</li></ul> <b>Der Lehrstellenmarkt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historische Aspekte (z.B. Veränderung in der Segregation über die Zeit)</li><li>• Institutionelle Perspektive auf den Lehrstellenmarkt (z.B. die Rolle von sozialen Normen)</li></ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | Vorlesung (mit Diskussionen)<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium<br>Projektarbeit  |
| <b>Vorbereitende Module</b>   | Module der Stufen 1 und 2   |
| <b>Prüfungsverfahren</b>      | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.  |
| <b>Anschlussmodule</b>        | Masterarbeit  |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Modul</b>          | <b>Praktikum</b>   |
| <b>Semester</b>       | Frühestens ab dem 4. Semester  |
| <b>Modulniveau</b>    | <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>       | <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b> | 5 ECTS = 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>     | /  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>                 | <p>Im Praktikum erhalten die Studierenden direkte Einblicke in Berufs- oder Forschungsfelder der Berufsbildung. Das Praktikum kann entweder in einer Institution, die im Feld der Berufsbildung tätig ist (Berufsverband, Betrieb, Schule, Kantons- oder Bundesverwaltung usw.) oder in einer Institution, die in der Berufsbildungsforschung tätig ist (Universitäten, Fachhochschulen, EHB, usw.) absolviert werden. Das Hauptziel der Praktika ist es, den Studierenden die Möglichkeit zu geben, eine Beziehung zwischen den theoretischen Inhalten des MSc und der Praxis im Feld herzustellen. Die Studierenden bringen diese Praxiserfahrung mit den Inhalten der anderen Module in Verbindung und nutzen ihre im Studium erworbenen Kompetenzen, um die im Praktikum gemachten Erfahrungen zu reflektieren. Durch den Austausch mit Akteuren aus der Praxis können die Studierenden ein Netzwerk im Bereich der Berufsbildung aufbauen.</p> |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b>   | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Die Studierenden machen Erfahrungen im Bereich der Berufsbildung.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Die Studierenden sind sich der unterschiedlichen Kulturen in verschiedenen Institutionen/Betrieben bewusst.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Die Studierenden entwickeln eine professionelle Handlungskompetenz, indem sie in konkreten Arbeitssituationen die Anwendung und Umsetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse kennen lernen.</li><li>Sie sind in der Lage, berufliche Beziehungen einzugehen, motivierend und sachbezogen zu gestalten und aufrecht zu erhalten.</li><li>Sie können sich in den jeweiligen Arbeitsprozessen kompetent verhalten.</li></ul>  |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>Themen und Inhalte des Praktikums sind mit der/dem betreuenden Senior Lecturer und den Praxispartnerinnen und -partnern zu definieren.</li></ul>  |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Praktikum   |
| <b>Vorbereitende Module</b>        | Module der Stufe 1  |



|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| <b>Prüfungsverfahren</b> | Praktikumsbericht |
|--------------------------|-------------------|



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Forschungswerkstatt I: Konzeption und Datenerhebung (FW 1)</b>  |
| <b>Semester</b>                           | 4. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>                           | <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Obligatorischer Präsenzunterricht      20 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren    130 Stunden            |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>               | <p>In den beiden Modulen Forschungswerkstatt 1 und 2 können die Studierenden ihre Forschungskompetenzen anhand eines eigenen Forschungsprojektes vertiefen und erweitern. Dabei werden sie über zwei Semester eng begleitet. Sie befassen sich anhand eines konkreten Projekts mit einem zentralen Thema im Bereich der Berufsbildung und sind in der Lage, ein Forschungskonzept zu entwerfen, durchzuführen, ihr Vorgehen zu reflektieren, ihre Ergebnisse zu präsentieren und in einer wissenschaftlichen Diskussion zu verteidigen. Das Forschungsprojekt wird entweder qualitativ oder quantitativ ausgerichtet sein.</p> <p>Im ersten Semester der Forschungswerkstatt (Forschungswerkstatt 1) entwickeln die Studierenden in Kleingruppen eine Forschungsfrage innerhalb eines übergeordneten Themas aus dem Bereich der Berufsbildung. Dieses Thema wechselt für jede Studiengruppe und wird von den Senior Lecturers ausgehend von Forschungstrends vorgeschlagen (Beispiele dafür: Lehrvertragsauflösung, Digitalisierung, Kosten-/Nutzenanalyse etc.). Die Studierenden entwerfen ein Forschungsdesign und Instrumente für die Datenerhebung. Nach der anschliessenden Datenerhebung erstellen die Studierenden einen schriftlichen Bericht, der ihre Arbeit dokumentiert.</p> |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b> | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden kennen verschiedene Datenerhebungsmethoden unter Berücksichtigung der gängigen Qualitätskriterien</li><li>• Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über die Konstruktion eines Forschungsdesigns und die entsprechende Datenerhebung</li><li>• Sie vertiefen ihre Kenntnisse über eine zentrale Herausforderung der schweizerischen Berufsbildung.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p>   |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie verstehen die Bedeutung der wissenschaftlichen Qualitätskriterien bei der Planung eines Forschungsprojekts sowie bei der Datenerhebung.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden können eine eigene Fragestellung formulieren und begründen.</li><li>• Sie sind in der Lage, zu ihrer Forschungsfrage passende Daten zu erheben.</li><li>• Sie berücksichtigen sowohl bei der Planung wie auch bei der Durchführung der Datenerhebung die gängigen wissenschaftlichen Qualitätskriterien.</li><li>• Sie können ihre Vorgehensweise nach wissenschaftlichen Gütekriterien dokumentieren.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>• Forschungsfragen entwickeln</li><li>• Forschungsdesigns entwerfen</li><li>• Instrumente für die Datenerhebung entwickeln</li><li>• Daten erheben</li><li>• Schriftliche Dokumentation der ersten Schritte eines Forschungsprojekts</li></ul>   |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Vorlesung<br>Übung<br>Individuelles und begleitetes Selbststudium  |
| <b>Vorbereitende Module</b>        | Forschungsmethoden I, II, III (MET 1,2,3)  |
| <b>Prüfungsverfahren</b>           | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben.   |
| <b>Anschlussmodule</b>             | Forschungswerkstatt II (FW 2)  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Forschungswerkstatt II: Datenanalyse und Ergebnispräsentation (FW 2)</b>  |
| <b>Semester</b>                           | 5. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>                           | <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Obligatorischer Präsenzunterricht 24 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren 126 Stunden                    |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>                 | Im zweiten Semester der Forschungswerkstatt analysieren die Studierenden die Daten, die sie im ersten Semester erhoben haben. Sie erlernen oder vertiefen den Umgang mit geeigneten Datenanalyse-Programmen sowie die Anwendung verschiedener Auswertungsmethoden. Die Studierenden präsentieren die Resultate ihrer Analysen im Plenum und verschriftlichen die gewonnenen Erkenntnisse.   |
| <b>Lernziele und Kompetenzen</b>   | <b>Wissen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden kennen verschiedene Methoden der Datenanalyse.</li><li>• Die Studierenden wissen, welche Inhalte ein wissenschaftlicher Bericht enthalten sollte.</li><li>• Die Studierenden vertiefen durch die Arbeit an ihrer Forschungsfrage ihr Wissen über ein zentrales Thema der Berufsbildung.</li></ul> <b>Verstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie verstehen die Bedeutung der wissenschaftlichen Qualitätskriterien bei der Datenanalyse und Berichterstattung.</li></ul> <b>Fähigkeit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden sind fähig, ein ihrer Fragestellung angepasstes Auswertungsverfahren auszuwählen.</li><li>• Sie sind in der Lage, die erhobenen Daten systematisch und nachvollziehbar auszuwerten (qualitative Projekte) respektive korrekt auszuwerten und zu rapportieren (quantitative Projekte).</li><li>• Die Studierenden können unter Berücksichtigung der gängigen wissenschaftlichen Standards Daten interpretieren, präsentieren sowie diese diskutieren.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>• Datenanalyse</li><li>• Kommunikation von Forschungsergebnissen (mündlich und schriftlich)</li></ul>   |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Vorlesung<br>Übung  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | Individuelles und begleitetes Selbststudium  |
| <b>Vorbereitende Module</b> | Forschungswerkstatt I (FW 1)   |
| <b>Prüfungsverfahren</b>    | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben. |
| <b>Anschlussmodule</b>      | Masterarbeit   |



|   |  |
|---|--|
| <b>Modul</b>                              | <b>Aktuelle Berufsbildungsforschung (ABF)</b>  |
| <b>Semester</b>                           | 6. Semester  |
| <b>Häufigkeit des Angebots des Moduls</b> | Alle zwei Jahre  |
| <b>Modulniveau</b>                        | <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>                           | <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b>                     | 5 ECTS / 150 Lernstunden   |
| <b>Aufteilung</b>                         | Obligatorischer Präsenzunterricht 28 Stunden<br>Selbststudium / Qualifikationsverfahren 122 Stunden                    |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Lernangebot</b>                 | <p>Das Modul baut auf Präsentationen von Forschenden auf, die im Bereich der Berufsbildungsforschung in der Schweiz und in Europa tätig sind. Die Studierenden treten in direkten Austausch mit eingeladenen Forschenden, die vor unterschiedlichen disziplinären Hintergründen im Kontext der Berufsbildung arbeiten. Sie erhalten dadurch Einblick in die laufende Berufsbildungsforschung. Durch den Austausch mit Forschenden können die Studierenden ein Netzwerk in jenen Bereichen der Berufsbildungsforschung aufbauen, die sie besonders interessieren.</p>  |
| <b>Lernzielen und Kompetenzen</b>  | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden kennen die Hauptrichtungen der aktuellen Berufsbildungsforschung in der Schweiz.</li><li>• Sie kennen spezifische Themen im Zusammenhang mit aktuellen Forschungsprojekten.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie sind in der Lage, die Forschungsergebnisse aus verschiedenen Disziplinen zu verstehen.</li><li>• Sie lernen aktuelle Projekte und Methoden aus erster Hand kennen und können Stärken und Schwächen verschiedener Zugänge abwägen.</li></ul> <p><b>Fähigkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie sind in der Lage, Forschungsprojekte kritisch zu diskutieren.</li><li>• Sie sind in der Lage, ihre eigene Forschung im Rahmen der Masterarbeit in der nationalen und internationalen Berufsbildungsforschungslandschaft zu verorten.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefter Einblick in die Berufsbildungsforschung in der Schweiz</li><li>• Präsentationen aktueller Forschungsarbeiten (die genauen Inhalte dieser Präsentationen variieren von Jahr zu Jahr und hängen von den eingeladenen Forschenden und ihren Forschungen ab).</li></ul>  |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Vorlesungen   |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | Konferenzen<br>Gruppenarbeiten   |
| <b>Vorbereitende Module</b> | Alle vorhergehenden Module   |
| <b>Prüfungsverfahren</b>    | Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind in der EHB-Studienverordnung festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird zum Modulbeginn bekanntgegeben. |
| <b>Anschlussmodule</b>      | Masterarbeit   |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Modul</b>          | <b>Masterarbeit</b>  |
| <b>Semester</b>       | 5. und 6. Semester   |
| <b>Modulniveau</b>    | <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S |
| <b>Modultyp</b>       | <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> M                            |
| <b>Arbeitsaufwand</b> | 25 ECTS / 750 Lernstunden  |
| <b>Aufteilung</b>     | /  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Lernangebot</b>                | <p>Die Masterarbeit bildet als eigenständige Forschungsarbeit unter Betreuung einer/eines Senior Lecturers den Abschluss des MSc in Berufsbildung.</p> <p>Im Rahmen der Masterarbeit zeigen die Studierenden, dass sie in der Lage sind, ein eigenes Forschungsprojekt durchzuführen, dessen Umfang und Anspruch deutlich über die Arbeiten in vorangegangenen Modulen hinausgehen. Sie können ein eigenes Erkenntnisinteresse formulieren, den entsprechenden Forschungsstand erfassen, Desiderate erkennen, daraus eine wissenschaftliche Fragestellung ableiten und ein Forschungsdesign entwickeln, das dem Umfang einer Masterarbeit und der zur Verfügung stehenden Zeit entspricht. Mit der Masterarbeit zeigen die Studierenden, dass sie auf den vielfältigen und interdisziplinären Theorie- und Methodenapparat zurückgreifen können, den sie sich im Verlauf des Studiums angeeignet haben. Sie sind in der Lage, Forschungsstrategien, Auswertungs- und Analysemethoden korrekt und begründet auszuwählen und anzuwenden. Unterstützt durch zusätzliche didaktische Angebote, die den wissenschaftlichen Schreibprozess begleiten und durch die Betreuung der Senior Lecturers, sind sie in der Lage, komplexe wissenschaftliche Zusammenhänge adäquat zu präsentieren und ihre Masterarbeit vor zwei Expertinnen/Experten zu verteidigen.</p> <p>Mit ihrer Masterarbeit, die sich gleichermassen an Akteure und Akteurinnen der Berufsbildung als auch an Forschende richtet, schliessen die Studierenden eine kleine Forschungslücke, leisten damit einen Beitrag zur wissenschaftlichen Debatte und bereichern diese durch innovative Perspektiven für die Berufspraxis.</p> |
| <b>Lernzielen und Kompetenzen</b> | <p><b>Wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden erwerben vertieftes Wissen über einen spezifischen Aspekt der Berufsbildung.</li><li>• Die Studierenden kennen den allgemeinen Kontext, in den dieser spezifische Aspekt eingebettet ist.</li></ul> <p><b>Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie verstehen die wichtigsten Herausforderungen für das Schweizer Berufsbildungssystem im Zusammenhang mit dem ausgewählten Thema.</li></ul>   |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <b>Fähigkeit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Studierenden können Themenbereiche und Fragestellungen aus der Berufsbildung interdisziplinär und wissenschaftlich fundiert bearbeiten und reflektieren.</li><li>• Sie sind fähig, selbständig eine komplexe, wissenschaftliche Fragestellung zu bearbeiten.</li><li>• Sie sind in der Lage, selbständig wissenschaftliche Methoden anzuwenden.</li><li>• Sie können eine wissenschaftliche Bewertung und Einordnung der eigenen Arbeit vor dem Hintergrund der aktuellen Forschungsarbeiten zum jeweils gewählten Thema vornehmen.</li><li>• Sie sind in der Lage, ihre Arbeit in schriftlicher und mündlicher Form so darzustellen, dass eine wissenschaftliche und praxisbezogene Diskussion zum Thema der Masterarbeit möglich ist.</li></ul> |
| <b>Bereiche</b><br>Themen: Inhalte | <ul style="list-style-type: none"><li>• Themen und Inhalte der Masterarbeit sind mit der/dem betreuenden Senior Lecturer zu definieren.</li></ul>   |
| <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | Individuelles und begleitetes Selbststudium<br>Workshops (Präsenz)<br>Verteidigung  |
| <b>Vorbereitende Module</b>        | Alle vorhergehenden Module und das Praktikum  |
| <b>Prüfungsverfahren</b>           | Schriftliche Arbeit (Masterarbeit)<br>Präsentation und Verteidigung der Masterarbeit  |